ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»
Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Технологии начального языкового образования
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Начальное образование; информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 20.05.2024 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика лабораторных занятий 13
5.3. Примерная тематика курсовых работ 13
6. Образовательные технологии 13
В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия. 15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам выступлениям: 18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 21
7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 27
10.1. Общесистемные требования 27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 28
12. Лист регистрации изменений 30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технологии начального языкового образования

Цель изучения дисциплины является – обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих учителей начальных классов в области технологии начального языкового образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

– привитие навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой.;

– развитие умениями научно-исследовательской деятельности в области начального языкового образования;

– привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета;

– осознание методических требований к изучению дисциплины «Технологии начального языкового образования» с учетом требований нового ФГОС НОО, а также требований к базовым (модельным) урокам;

– формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; информатика», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии начального языкового образования» (Б1.В.ДВ.13.02) относится к базовойчасти Б1, к Предметно-методическому модулю II (Часть, формируемая участниками образовательных отношений; Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13)

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 6 курсе в 11 семестре (заочная форма обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.13.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика обучения младших школьников», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Психологии», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»,«Методика обучения младших школьников»; практики: учебная практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии начального языкового образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. **УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **УК-1.3** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**Знать:** - методы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач **Владеть**: - навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленныхзадач
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	**Знать:** - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. **Уметь:** -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах

		обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
			Владеть: - навыкамидемонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очнойформы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * **(всего)**		
Аудиторная работа (всего):	34	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	22	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20	62
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет - А	Зачет-А

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо-ем-кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего 72	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа 20	Плани-руемые резуль-таты обуче-ния	Формы текущего контроля
			Лек. 12	Пр. 22	Лаб.			
	Раздел I: «Общее понятие о языковом образовании школьников». (курс/ семестр - 5/10)	**12**	**4**	**4**	**-**	**4**	УК-1 ПК-1	
1. .	Тема:Русский язык как национальный язык русского народа. Язык и речь. /лз/	2	2				УК-1 ПК-1	Устный опрос. Доклад
2.	Тема: Лингвистические, психологические, педагогические основы начального языкового	4	2	2			УК-1 ПК-1	Фрон-тальный опрос

	образования/лз/, /пз/, /*ср*/							
3.	*Тема:* Овладение языком как средством общения и познания. /ср/	2				2	УК-1 ПК-1	Реферат с презента-цией
4.	Тема: Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования /пз/	2		2			УК-1 ПК-1	Фронталь-ный опрос
5.	Тема: Грамматические теории о частях речи, словосочетании, предложении. /ср/	2				2	УК-1 ПК-1	Устный опрос
	Раздел II. «Языковое образовании школьников».	18	**8**	**18**	-	**16**	УК-1 ПК-1	
6.	*Тема:*Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника/лз/,/пз/	4	2	2	-		УК-1 ПК-1	Устный опрос
7.	*Тема:* Лингвистика как база методики обучения русскому языку */пз/*	2		2			УК-1 ПК-1	Творчес-кое задание.
8.	*Тема:*Взаимосвязь языкового образо-вания и речевого развития*/ср/*	2				2	УК-1 ПК-1	Реферат
9.	*Тема:* Концепция «развивающее обучение» Л. С. Выготского и его школы в методике обучения русскому языку */ср/*	2				2	УК-1 ПК-1	Доклад

10.	Тема: Продуктивная, поисковая или частично-поисковая деятельность детей на уроке русского языка */ср/.*	2				2	УК-1 ПК-11	Презента-цияспроек ти-рованнных фрагмен-тов уроков
11.	*Тема:*Формирование речевой деятельности младших школьников /*ср*/	2				2	УК-1 ПК-1	Творческое задание
12.	*Тема:* Русский язык как учебный предмет в начальных классах/лз/,/пз/	4	2	2			УК-1 ПК-1	Фронталь-ный опрос
13.	*Тема:*Принципы преподавания языковой теории в системе языкового образования учащихся начальной школы/лз/,/пз/	4	2	2			УК-1 ПК-1	Реферат. Устный опрос
14.	*Тема:* Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе. /лз/,/пз/	2	2	2			УК-1 ПК-1	Фронталь-ный опрос. Презента-цияспроек-тированных фрагментов уроков
15.	*Тема:* Роль методической науки в воспитании языковой личности младшего школьника/ср/	2				2	УК-1 ПК-1	Доклад
16.	*Тема:*Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма/*ср/*	2				2	УК-1 ПК-1	Реферат
17.	*Тема:* Современные требования к проведению урока русского языка. */пз*/	2		2			УК-1 ПК-1	Устный опрос

18.	*Тема:*Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку /ср/	2				2	УК-1 ПК-1	Творческое задание
19.	*Тема*: Система работы над частями речи в начальной школе*/пз/*	2		2			УК-1 ПК-1	Устный опрос
20.	Тема: Анализ уроков русского языка различного типа (1-4 классы). Аналитические упражнения на уроках русского языка /ср/	2				2	УК-1 ПК-1	Доклад
21.	Тема: Анализ современных учебников «Русский язык» (Т.Г. Рамзаевой; Л.М. Зелениной и других авторов)дляначальной школы /пз/			2				Фронталь-ный опрос. Реферат
	Всего	**72**	**12**	**22**	**-**	**20**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо-ем-кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего 72	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа 62	Плани-руемые резуль-таты обуче-ния	Формы текущего контроля
			Лек. 2	Пр. 4	Лаб.			
	Раздел I: «Общее понятие о языковом образовании	**16**	**-**	**2**	**-**	**14**	УК-1 ПК-1	

	школьников». (курс/ семестр - 6/11)							
2. .	Тема:Русский язык как национальный язык русского народа. Язык и речь. /ср/	2				2	УК-1 ПК-1	Устный опрос. Доклад
2.	Тема: Лингвистические, психологические, педагогические основы начального языкового образования /пз/,/*ср*/	4		2		2	УК-1 ПК-1	Фрон-тальный опрос
3.	*Тема:* Овладение языком как средством общения и познания /ср/	2				2	УК-1 ПК-1	Реферат с презента-цией
4.	Тема: Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования /ср/	4				4	УК-1 ПК-1	Фронталь-ный опрос
5.	Тема: Грамматические теории о частях речи, словосочетании, предложении/ср/	4				4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
	Раздел II. «Языковое образовании школьников».	54	**2**	**2**	-	**48**	УК-1 ПК-1	
6.	*Тема:*Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника/лз/,/пз/	4	2	2	-		УК-1 ПК-1	Устный опрос
7.	*Тема:* Лингвистика как база методики обучения русскому языку/*ср*/	2				2	УК-1 ПК-1	Творчес-кое задание.
8.	*Тема:*Взаимосвязь языкового образо-ванияи речевого	2				2	УК-1 ПК-1	Реферат

	развития*/ср/*							
9.	*Тема:*Концепция «развивающее обучение» Л. С. Выготского и его школы в методике обучения русскому языку */ср/*	2				2	УК-1 ПК-1	Доклад
10.	Тема: Продуктивная, поисковая или частично-поисковая деятельность детей на уроке русского языка */ср/.*	2				2	УК-1 ПК-11	Презента-ционспроек ти-рованнных фрагмен-тов уроков
11.	*Тема:*Формирование речевой деятельности младших школьников /*ср*/	4				4	УК-1 ПК-1	Творческое задание
12.	*Тема:*Русский язык как учебный предмет в начальных классах/лз/,/пз/, /ср/	6	2	2		2	УК-1 ПК-1	Фронталь-ный опрос
13.	*Тема:*Принципы преподавания языковой теории в системе языкового образования учащихся начальной школы/ср/	4				4	УК-1 ПК-1	Реферат. Устный опрос
14.	*Тема:* Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе/ср/	4				4	УК-1 ПК-1	Презента-ционспроек-тированных фрагментов уроков
15.	*Тема:* Роль методической науки в воспитании языковой личности младшего школьника/ср/	4				4	УК-1 ПК-1	Доклад
16.	*Тема:*Технологии формирования первоначальных навыков чтения и	4				4	УК-1 ПК-1	Реферат

	письма/*ср/*							
17.	*Тема:* Современные требования к проведению урока русского языка/*ср/*	4				4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
18.	*Тема:*Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку /ср/	2				2	УК-1 ПК-1	Творческое задание
19.	*Тема*: Система работы над частями речи в начальной школе/*ср*/	4				4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
20.	Тема: Анализ уроков русского языка различного типа (1-4 классы). Аналитические упражнения на уроках русского языка /ср/	4				4	УК-1 ПК-1	Доклад
21.	Тема: Анализ современных учебников «Русский язык» (Т.Г. Рамзаевой; Л.М. Зелениной и других авторов)дляначальной школы /ср/	4				4		Фронталь-ный опрос. Реферат
	Всего	**72**	**2**	**4**	**-**	**62**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Уровни сформированностикомпетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знает: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не знаетметоды критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	В целом знаетметоды критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	Знает: осуществляет поиск, методы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	
	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач	
	Владеть: навыками осуществления поиска,	Не владеет навыками осуществления поиска,	В целом владеет навыками осуществления поиска,	Владеет навыками осуществления поиска,	

	критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленныхз адач	критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленныхз адач	критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленныхз адач	
Повышенный	**Знать:** Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных				Осуществляет поиск и знает методы критического анализа и синтезаинфор мации, системного
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхз адач
	Владеть: навыками осуществлени я поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				В полном объеме владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленныхз адач

ПК-1					
Базовый	Знает: преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Не знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	В целом знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	Владеть: навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Повышенный	**Знать:** преподаваемые предметы в пределах				В полном объеме знает преподаваемые предметы в пределах

	требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.				требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				В полном объеме уметьосуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Владеть: навыкамидемонстрирования различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные				В полном объеме владеетнавыкамидемонстрирования различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам выступлениям:

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка.
3. Развивающее обучение на уроках русского языка.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.

5. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.
6. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках русского языка.
7. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка. /Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
8. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
9. Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка.
10. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
11. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
12. Программированное обучение на уроках русского языка.
13. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в начальной школе.
14. Речевой этикет в начальном курсе русского язык,
15. Эффективные способы обучения орфографии.
16. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для начальной школы. /Сравнительный анализ стабильных и параллельных учебных комплексов по русскому языку (по выбору).
17. Место и виды внеурочной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
18. Нетрадиционные виды уроков русского языка.
19. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.
20. Анализ современных образовательных программ для начальной школы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы к зачету (5 курс, 10 семестр. – на очном отделении; 6 курс, 11 семестр – на очном отделении)

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.

2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка.
3. Развивающее обучение на уроках русского языка.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
5. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.
6. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках русского языка.
7. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка. /Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
8. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
9. Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка.
10. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
11. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
12. Программированное обучение на уроках русского языка.
13. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в начальной школе.
14. Речевой этикет в начальном курсе русского язык,
15. Методика работы с лексикой на уроках русского языка в начальных классах.
16. Фонетика как раздел науки о языке.
17. Методика изучения основ фонетики, графики и орфографии.
18. Система изучения морфемного состава слова.
19. Морфология как раздел науки о языке.
20. Методика работы с частями речи на уроках русского языка.
21. Система изучения имён существительных.
22. Система изучения имён прилагательных
23. Система изучения глаголов
24. Методика работы над предлогами, местоимениями, наречиями.
25. Синтаксис как наука о языке.
26. Изучение словосочетаний и предложений на уроках русского языка.
27. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.
28. Анализ уроков русского языка различного типа (1-4 классы).
29. Аналитические упражнения на уроках русского языка
30. Эффективные способы обучения орфографии.
31. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для начальной школы. /Сравнительный анализ стабильных и параллельных учебных комплексов по русскому языку (по выбору).
32. Особенности работы над учебником Л.М. Зелениной «Русский язык».
33. Особенности работы над учебником Т.Г. Рамзаевой «Русский язык».
34. Место и виды внеурочной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
35. Нетрадиционные виды уроков русского языка.
36. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.
37. Анализ современных образовательных программ для начальной школы.
38. Русский язык как национальный язык русского народа. Язык и речь.
39. Лингвистические основы начального языкового образования.
40. Овладение языком как средством общения и познания.
41. Взаимосвязь языкового образования речевого развития.
42. Формирование речевой деятельности младших школьников.
43. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.
44. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.
45. Современные требования к проведению урока русского языка.

46.Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

47.Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Каллиграфия»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест№1

1. Какая пара слов имеет одинаковый состав?

1) поход – запах
2) походка – избушка
3) старик – морковь

2. В какую группу включены существительные всех трех склонений?

1) друзья, голубь, кровать
2) синица, тюлень, кровать
3) тюлень, голубь, синица

3. Определите правильную последовательность разбора имени существительного:

1) род, склонение, число, падеж
2) склонение, род, число, падеж
3) склонение, род, падеж, число

4. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?

1) осознанность
2) способ чтения
3) правильность
4) выразительность

5. Какой вид анализа произведения следует использовать при работе с произведением Н.Н. Носова «Фантазеры»?

1) стилистический
2) проблемный
3) анализ развития действия
4) анализ художественных образов

6. В каком из перечисленных методов обучения грамоте единицей чтения является звук?
1) буквослагательный
2) звуковой
3) побуквенный
4) слуховой
5) слоговой

7. Укажите, у какого глагола неверно определено спряжение?
1) видеть – 1 спр.
2) греть – 1 спр.
3) жить – 1 спр.
4) лепить – 2 спр.

8. Определите слово, в котором букв больше, чем звуков:
1) альбом
2) маяк
3) стол

9. Чем отличается предмет школьный «русский язык» от науки о языке?_____
10. Как определить, является ли ребенок левшой?_____
11. Надо ли исправлять ошибки, которые допускает ребенок при чтении?_____
12. В чем заключается и как реализуется сегодня при обучении детей грамоте звуковой аналитико-синтетический метод?_____

Типовое контрольное задание: тест№2

1. Определите, сколько букв и звуков в слове «Её»?
1) 2 буквы и 4 звука
2) 2 буквы и 3 звука
3) 2 буквы и 2 звука

2. Найдите слово, в котором приставка как в слове похолодало, корень как в слове известный, суффикс как в слове заморозки, окончание как в слове принесла.
1) известка
2) известила
3) повестка

3. Что является высшим уровнем языка?
1) фонетика
2) лексика
3) морфология
4) синтаксис

4. Какой метод обучения письму используется при «письме с секретом»?
1) копировальный
2) линейный
3) генетический

4) тактический
5) Карстера

5. Какой способ чтения является непродуктивным?
1) побуквенное
2) слоговое
3) целыми словами
4) группами слов
5) динамическое чтение

6. Какой вид анализа произведения следует использовать при работе с произведением Л.Н. Толстого «Лев и собачка»?
1) стилистический
2) проблемный
3) анализ художественных образов
4) анализ развития действия

7. Выберите предложение с однородными сказуемыми.
1) Жаворонки, овсянки и скворцы встречали утро звонкой песней.
2) Весной птицы строят гнезда и выводят птенцов
3) Теплое весеннее солнышко посылает на землю пучки своих лучей.

8. Выберите слово, в котором нужно проверять безударную гласную в корне:
1) летели
2) летчик
3) походка

9. Когда нельзя проводить работу по развитию речи детей на уроках чтения и почему? _____

10. Какие программы по литературному чтению существуют в начальной школе?_____

11. На какие группы делятся документы, регламентирующие процесс обучения русскому языку в начальной школе?_____

12. Зачем школьникам изучать фонетику?_____

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Технологии начального языкового образования»:

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная учебная литература:

1. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557130– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Современные технологии языкового образования: учебное пособие/ составитель Т.В. Чиркова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. - 176 с. - URL: https://lib.kchgu.ru. - Текст: электронный.

3. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156213 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/140128. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие / С. В. Юртаев. - 4-е изд., испр.- Москва: ФЛИНТА: Наука,2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035449. -

Полякова, Э. И. Методика обучения грамматике и правописанию в начальной школе : учебно-методическое пособие / Э. И. Полякова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 208 с. - ISBN

978-5-9765-4539-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863962 – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-674-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1210721 Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Серегина, Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ: монография / Д. А. Серегина. - Москва: Прометей, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-7042-2477-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557957. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

1. Агаркова, Н. Г. Обучение первоначальному письму/Н. Г. Агаркова. - М.: Дрофа, 2002. - 94 с.
2. Илюхина В. А. Письмо с секретом [Текст] / В. Илюхина // Начальная школа. 2001. - № 19-29.
3. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-674-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1210721 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Фролова, С. Н. Уроки чистописания: формирование каллиграфического навыка/ С. Н. Фролова, Н. Г. Полуэктова.м- Волгоград: Учитель, 2011.-103с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к

	текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU».Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 203.

369200,	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и

Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 203	практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения:* Мультимедийный комплекс: Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). *Лицензионное программное обеспечение.*

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023г. по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopusиздательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024год